



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN:

EL AUTOCONCEPTO DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SU
RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO. UN COMPARATIVO ENTRE
PROFESORES DE LA ZONA RURAL Y URBANA.

LINEA DE GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO:

SUJETOS Y PROCESOS EDUCATIVOS: COMPLEJIDAD Y FORMACIÓN DE
PROFESORES.

PRESENTA:

ENRIQUE IBARRA AGUIRRE

CULIACÁN DE ROSALES; SINALOA, ENERO DE 2011

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
JUSTIFICACIÓN.....	4
OBJETIVOS.....	5
CONSTRUCCION TEÓRICA.....	6
HIPOTESIS.....	8
MÉTODO.....	9
BIBLIOGRAFÍA.....	10

INTRODUCCIÓN

Los retos del contexto actual exigen a la educación un ejercicio de calidad. Obligan a dirigir la mirada no solo al componente educando; se requiere prestar atención especial en la formación integral del docente para que mejore su desarrollo profesional y al mismo tiempo contribuya al desarrollo armónico de los alumnos.

Es así que esta propuesta de investigación tiene como formulación problemática y objetivo; encontrar la relación que puede guardar el autoconcepto del docente en las tasas de su desempeño académico en los contextos –rural o urbano- donde se desempeña profesionalmente.

Para el acopio de la información se contempla utilizar como recurso de investigación para la percepción del autoconcepto, el Cuestionario de Autoconcepto Forma-5 de García y Musitu (2009). Para el desempeño académico de los profesores se tomarán los resultados de la Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros (ENLACE). Los sujetos que compondrán la muestra serán profesores desde tercer grado de educación primaria hasta sexto grado

Pretende finalmente brindar conocimiento que contribuya al diseño de políticas de la formación de los profesores que beneficien el desarrollo integral del docente y con esto de alguna forma se contribuya a mejorar las tasas de desempeño docente.

Construcción del objeto de estudio

Planteamiento del problema

Hay indicadores en el contexto mundial con su revolucionada globalización que reclaman a la educación un ejercicio de mayor calidad, un mejor desempeño de sus actores y mejores logros educativos. Esto además de exigir mayor atención a la educación de los alumnos, desencadena en la atención a la formación integral del docente y su desarrollo profesional para que cuente con competencias vigentes, incluso en aquellos aspectos de su persona referidas a su buen desarrollo psicológico.

De inicio es necesario tomar la lectura de los resultados en cuanto a rendimiento académico de México por parte de la evaluación del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés), mismos que conmocionan al colocar al país entre los últimos lugares en todos los rubros evaluados (Díaz, Flores y Martínez, 2007). Igualmente en el contexto nacional acorde a los resultados de la prueba ENLACE se evidencia a Sinaloa dentro de los doce últimos lugares del ranking en logro académico (véase resultados ENLACE, 2010).

Si bien es cierto que se puede argumentar que la evaluación es al rendimiento académico de los alumnos, esta opera en complicidad con los profesores como parte importante del binomio enseñanza-aprendizaje y principales encargados del desempeño de sus alumnos, por lo tanto en los resultados se evidencia además del bajo nivel de logro académico de los alumnos, un pobre desempeño académico por parte de los docentes.

Dado los resultados evidenciados en ambos recursos de evaluación del rendimiento y logro académico; ¿qué factores están incidiendo en el desempeño de los docentes a tal grado que los resultados sean negativos? Sin duda que la explicación que se daría sería multifactorial, encontrándose aquellos agentes de carácter exógeno, esos factores ajenos al docente y que merman las tasas de

desempeño académico; y por otro lado aparecen factores endógenos, aquellas variables de índole personal que de manera directa intervienen en su desempeño.

Acudiendo a esas variables de índole personal, es aceptado que en conformidad con lo que el individuo cree y piensa que es él, es decir, según sea su autoconcepto en ese grado será su postura y afrontamiento ante el gran espectro de situaciones dentro de contextos determinados. Se ha escrito e investigado mucho sobre la importancia de esta variable para el logro académico de niños y adolescentes, sin embargo es poco lo que se ha revisado respecto al autoconcepto del docente y más aun en la relación y grado de determinación que puede guardar éste con respecto a su desempeño académico.

Sin duda es necesario y es de interés en este estudio encontrar respuestas atinadas que coadyuven a la búsqueda del bienestar del profesor y en consecuencia contribuyan a mejorar las tasas de su desempeño académico. Por lo tanto, ***¿Qué vínculos guarda el autoconcepto del profesor de educación primaria en los diferentes contextos de trabajo con su desempeño académico?***

Justificación

De acuerdo con los informes internacionales, el rubro de rendimiento académico para México preocupa por los resultados de rendimiento académico en comparación con otros países en igual o menor capacidad económica y condiciones sociales según PISA. Igualmente a nivel nacional de acuerdo a los resultados de ENLACE, es alarmante el nivel de rendimiento académico de los alumnos en Sinaloa. Si bien es cierto que estos resultados atienden a diversos factores, los docentes son un agente determinante del binomio enseñanza-aprendizaje y son participantes y cómplices de tales resultados que reflejan las tasas de desempeño académico de los mismos (véase resultados de prueba ENLACE 2010).

Por tanto conviene ampliar la búsqueda y hacer una revisión exhaustiva de aquellos determinantes del desempeño de los docentes que han sido pocos o nada estudiados y que de forma directa estén minando el logro educativo. Ibarra (2011) sugiere como una dirección necesaria y un nuevo frente de búsqueda, voltear la mirada y fijar la atención en el autoconcepto del docente como el encargado de acompañar los procesos educativos de los alumnos; y como éste puede incidir en su desempeño académico.

Anteriormente se decía que el contexto exige mayor atención a los actores principales de la educación. Sin embargo, hasta hoy poco se ha estudiado la correlación entre ambas variables, ha sido la tarea pendiente en la formación del docente; por tanto se justifica la revisión de esta relación con la finalidad de aportar conocimiento que contribuyan de alguna forma para mejorar las políticas de formación de los profesores y consecuentemente favorecer de alguna manera a que se mejore la calidad de la educación y se avance en los rubros de logro académico.

Objetivo general

El interés de incursión en este tema atiende a un objetivo general:

- Conocer qué vínculos guarda el autoconcepto de los profesores con su desempeño académico según sea el contexto en el que labora.

Objetivos específicos

- Estimar la percepción del autoconcepto del profesor en diversos contextos, sea este rural o urbano.
- Verificar las tasas de desempeño académico profesional a partir de los resultados de prueba ENLACE.
- Correlacionar los resultados del autoconcepto del docente con su desempeño académico.
- Crear un repositorio de conocimiento para la búsqueda de nuevas políticas de formación de profesores dentro de las instituciones educativas que coadyuven a mejorar su desempeño profesional.

Construcción teórica

A finales del siglo XIX William James decía que el modo como la persona se piensa, cree y siente con respecto a sí misma afecta decisivamente todos los escenarios donde se desempeña. Hoy esta ampliamente comprobado esa afirmación por los resultados de las innumerables investigaciones que se han efectuado en diversos campos de acción humana donde se involucra al autoconcepto. Se puede decir que el nivel de respuesta y el tipo de afrontamiento ante los diversos acontecimientos y campos de acción que se le presentan al sujeto van a depender de lo que éste/a piensa que él/ella es. De aquí se parte para afirmar que el autoconcepto sea clave para el éxito o el fracaso en un amplio espectro de situaciones en la vida del sujeto; en el bienestar personal, en el desempeño profesional y académico, en las relaciones sociales, por mencionar algunas.

En las últimas décadas, el autoconcepto ha adquirido una gran relevancia en numerosas investigaciones, significando estudios de éste en relación con el campo de la Salud, la Psicología y en las Ciencias de la Educación. Es así que en años recientes cuando se accede a bases de datos bajo los descriptores autoconcepto (self-concept) o autoestima (self-esteem), encontramos estudios de éste en relación con espacios importantes de intervención como el de las necesidades educativas especiales, el rendimiento físico y deportivo, la elección vocacional y el rendimiento académico.

No obstante que hay muchos estudios del autoconcepto en relación con otras variables y estudios enfocados a los alumnos y su rendimiento, en el estado del conocimiento son pocas las investigaciones que se pueden encontrar que refieran estudios con respecto al autoconcepto del docente.

Martínez-Otero (2003), realizó un estudio con profesores mexicanos de distintos niveles –educación primaria, secundaria, profesores de enseñanza universitaria y orientadores- para conocer el autoconcepto docente y su incidencia

en el proceso educativo. Utilizó para la percepción del autoconcepto el Cuestionario de Autoconcepto Forma-5 (AF-5) de García y Musitu (2009).

En Chile, Rojas (2005) estudio la influencia que tiene el autoconcepto y las expectativas que tienen de sus alumnos en relación al rendimiento académico. También en ese país Millar y Troncoso (2005) realizaron un estudio comparativo entre profesores del medio rural y el medio urbano.

Más recientemente en Perú, Pérez, Vidal y Villarán (2009) realizaron un estudio exploratorio del autoconcepto general de docentes del nivel primaria para conocer el nivel de percepción del autoconcepto dado que éste explica en cierta forma el bienestar psicológico de los sujetos que redundan en respuestas ante situaciones dentro del escenario escolar.

Sin embargo, aunque de alguna manera se acepta en ellas el vínculo del autoconcepto con la práctica, su desempeño profesional y el impacto de éste en relación con la formación del autoconcepto del alumno en tanto un “otro significativo”, a la vez que incide sobre el rendimiento académico de los mismos; los estudios no explican específicamente que relación guarda el autoconcepto con respecto al desempeño académico de los docentes.

En vista del conocimiento proporcionado hasta hoy, como anteriormente se acordó, se acepta que a partir de lo que piensa y cree el sujeto de sí mismo – autoconcepto-, en ese sentido actúa ante las diversas realidades y exigencias que ofrece el escenario vital, es decir, el autoconcepto juega un papel determinante en la actuación del individuo. Por otro lado, de frente a esa realidad que se va presentando y sus aristas, el sujeto hace lectura de ellas y en esa medida el individuo va utilizando estrategias que sean capaces de descifrar el entorno en favor de su bienestar.

Conviene ahora decir que el autoconcepto por su parte de acuerdo con la definición de Shavelson y Bolus (1982), es un conjunto de percepciones organizado, jerárquico, coherente y estable, cuya estructura se muestra flexible,

con disposición a los cambios. Es descrito como una organización de orden cognitivo-afectiva con capacidad de influencia en la conducta de los individuos, conformada por múltiples dimensiones, específicamente, la académica, social, emocional y física.

De manera muy similar, Herrero, Musitu y García (1995), García y Musitu (2009) lo asumen como una estructura de contenidos múltiples acerca del sí mismo, con consistencia interna y jerárquicamente organizada, a la que consideran como una realidad compleja, integrada por diversos autoconceptos más específicos y concretos; al que adhieren la dimensión familiar además de las descritas por Shavelson y Bolus. Igualmente se rescata en su definición, el símil con un filtro y organizador de la información que recibe del medio que determina hasta cierto grado la conducta del individuo.

Ibarra (2011), se refiere a éste como un autoconcepto integrado, diferente al autoconcepto general que es entendido como la suma de las partes. Se define integrado, dado que expresa la posibilidad de ser más que la suma de las partes o menos que la suma de las partes Morín, (2002). La fortaleza de cada una de las dimensiones se verá fortalecida en el grado que el sujeto cuente con interacciones de calidad relacionada con algún ámbito del autoconcepto más que en otro. Es necesario resaltar que las variaciones que presente éste atienden a una diversidad de factores: la edad, el desarrollo cognitivo y la calidad de las experiencias que el sujeto recibe de su entorno. Es así que al hacer lectura de la percepción del autoconcepto del sujeto desde una perspectiva multidimensional, algún componente del autoconcepto podría sobresalir más que otros.

Ahora bien, es de esperar que según sea el autoconcepto del docente, éste afecte otros espectros del espacio personal y profesional, específicamente, su desempeño académico profesional; entendido éste como las tasas de rendimiento y resultados del proceso de aplicación de la guía y enseñanza acorde a los propósitos, planes y programas del sistema educativo. Mismo que es evaluado a partir del nivel de rendimiento académico alcanzado por sus alumnos.

Hipótesis

“El autoconcepto del profesor confiere un vínculo significativo con su desempeño profesional con diferencias entre los que laboran en la zona rural y la zona urbana”

MÉTODO

Con este trabajo se quiere conocer la vinculación que se guarda entre el autoconcepto del docente y el desempeño académico, por lo que para encontrar el grado de asociación entre las variables descritas, el diseño será de tipo correlacional.¹

Sujetos

Los sujetos participantes de este estudio serán profesores de educación básica primaria en diversos paisajes; profesores de la zona rural y profesores de la zona urbana que imparten la docencia específicamente en los grados de 3^{ro}, 4^{to}, 5^{to} y 6^{to}, pues es a partir de esos grados que se imparte anualmente el examen ENLACE y los resultados de estos serán el referente para las tasas de desempeño de los docentes.

Recursos de investigación

Para el acopio de la información empírica referida a la estimación de la percepción del autoconcepto de los docentes se aplicará el Cuestionario de Autoconcepto Forma-5 (AF5) elaborado por García y Musitu (2009) mismo que ha sido revisado, piloteado y validado. Este cuestionario está compuesto de 30 elementos que evalúan cinco dimensiones del autoconcepto que están presentes en los sujetos: académico, social, emocional, familiar y físico.

¹ Véase a Hernández, Fernández-Collado y Baptista (2006) para una descripción más detallada del diseño correlacional y su propósito.

En el caso del desempeño académico de los docentes se valdrá de los resultados de la prueba ENLACE del año en curso a la realización de la investigación. Este equivale al rendimiento global del grupo donde se desenvuelve profesionalmente al momento de la aplicación y resultados de esta evaluación cuya aplicación es coordinada por la Secretaria de Educación Pública (SEP).

Referencias bibliográficas

Díaz, G., Flores, V. y Martínez, R. (2007). *PISA 2006 en México*. INEE. México.

ENLACE (2009). *Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares*. Gobierno Federal. SEP. Disponible en: <http://www.enlace.sep.gob.mx/gr/> [fecha de consulta: 24 DE Noviembre de 2010]

García, G. A. (1999). *Panorama de la investigación sobre el autoconcepto en España (1976-1998)*. Psicología.COM [Online], 3 (1), 26 párrafos. Disponible en: http://www.psiquiatria.com/psicologia/vol3num1/art_5.htm [fecha de consulta: 15 de Diciembre de 2010]

García, F., & Musitu, G. (2009). *AF5: Autoconcepto Forma 5*. (3ra. Ed.). Madrid, España: Tea.

Herrero, J., Musitu, G. & García, E. (1995). Autoestima y depresión: relaciones directas versus indirectas. *Revista de Psicología Social*, 10 (2), 191-204. 25-44.

Ibarra, A. Enrique (2011). *Autoconcepto en alumnos de sexto grado de primaria y su relación con el rendimiento académico*. Tesis para obtener el grado de Maestría. México

Martínez-Otero V. (2003). Autoconcepto docente: análisis de una muestra de profesores y orientadores mexicanos. *Revista Educación y Futuro*. ISSN: 1695-4297.

Millar T. y Troncoso B. (2005). *La autoestima profesional docente: Un estudio comparativo entre profesores de sectores rurales y urbanos de la Provincia de Valdivia*. Tesis para obtener el título de Lenguaje y comunicación. Valdivia, Chile.

Morin, E. (2002). *La mente bien ordenada*. España: Seix Barral.

Pérez, S., Vidal, O. & Villarán B. (2009). *Estudio exploratorio del autoconcepto en docentes de educación primaria de escuelas públicas de Comas y Puente Piedra*, Lima.

Rojas, R. Luis Alberto (2005). *Grado de influencia que tiene el auto-concepto profesional del docente y las expectativas sobre sus alumnos, en el rendimiento académico*. Tesis para obtener el grado de Magister en Educación, con mención en currículo y comunidad educativa. Universidad de Chile.

Shavelson, R.J. & Bolus, R. (1982). Self-concept: the interplay of theory and methods. *Journal of Education Psychology*, Vol 74, N°1, pp.3-17.